ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBAD48ED7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль)
Математика; информатика

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки
2022

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): канд. пед. наук, ст. преподаватель *Борлакова Л. М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Математика; информатика», составленными с учетом требований Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (одобрено Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.); локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

физического воспитания и общественного здоровья на 2024-2025 учебный год

Протокол № 10 от 07.06.2024 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля): 4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7

6. Образовательные технологии 10

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 12

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 17

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям 17

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 18

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 21

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся 27

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). Информационное обеспечение образовательного процесса 29

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 29

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .... **Ошибка! Закладка не определена.**

10.1. Общесистемные требования .... **Ошибка! Закладка не определена.**

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .... **Ошибка! Закладка не определена.**

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .... **Ошибка! Закладка не определена.**

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .... **Ошибка! Закладка не определена.**

12. Лист регистрации изменений .... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля):

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.

Целью изучения дисциплины является:

– формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека;

– формирование у студентов систематизированных знаний о процессах, протекающих в организме, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Для достижения цели ставятся задачи:

– сформировать у студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой.

– выработка конкретных навыков и умений, которые позволяют специалисту по безопасности жизнедеятельности осуществлять контроль функционального состояния организма человека в разных условиях и жизненных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к здоровьесберегающему модулю Блока 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	**Б1.О.03.01**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии и анатомии знаний в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Анатомия, Биология, Основы медицинских знаний.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компе-тенций	**Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами**
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	**Знать:** - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС); **Уметь:** - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; **Владеть:** - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	**Знать:** - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты

	основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	научных исследований в сфере педагогической деятельности. **Уметь:** - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. **Владеть:** - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _2_ ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	**Всего часов**		
	для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	**32**	**20**	**10**
Аудиторная работа (всего):	**32**	**20**	**4**
в том числе:			
лекции	16	10	2
семинары, практические занятия	**16**	10	2
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	-	-	-
консультация перед экзаменом	-	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся	**40**	**52**	**64**
Контроль самостоятельной работы	-	-	**4**
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	**Зачет- 2 сем.**	**Зачет-3 сем.**	**Зачет-2 сем.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.			**14**	**2**	**2**	**-**	**10**		
1.	1/2	Тема 1. Общие закономерности индивидуального развития.	14	2	2	-	10	УК-8 ОПК-8	Лекция-диалог,
Раздел 2. Регуляторные системы организма			**18**	**4**	**4**	**-**	**10**		

2.	1/2	Тема 1. Развитие нервной системы в онтогенезе.	8	2	2	-	4	УК-8 ОПК-8	Блиц-опрос
3.	1/2	Тема 2. Особенности развития эндокринной системы в онтогенезе	10	2	2	-	6	УК-8 ОПК-8	Лекция-диалог, Дискуссия
Раздел 3. Моторные функции.			**14**	**2**	**2**	**-**	**10**		
4.	1/2	Тема 1. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе	14	2	2	-	10	УК-8 ОПК-8	Работа в группах (обмен мнениями)
Раздел 4. Сенсорные функции			**14**	**2**	**2**	**-**	**10**		
5.	1/2	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности анализаторов в разные периоды онтогенеза.	14	2	2	-	10	УК-8 ОПК-8	направляемая дискуссия
Раздел 5. Висцеральные функции			**8**	**4**	**4**	**-**			
6.	1/2	Тема 1.Строение и развитие сердечнососудистой и дыхательной систем человека.	4	2	2	-		УК-8 ОПК-8	Работа в группах («мозговой штурм»)
7.	1/2	Тема 2. *Развитие пищеварительной и выделительной систем в онтогенезе.*	4	2	2	-		УК-8 ОПК-8	метод презентаций
Раздел 6. Психо физиология			**4**	**2**	**2**	**-**			
8.	1/2	Тема 1. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.	2		2	-		УК-8 ОПК-8	Групповое обсуждения
9.	1/2	Тема 2. Формирование психических функций в онтогенезе.	2	2		-		УК-8 ОПК-8	Лекция-диалог,
ИТОГО:			**72**	**16**	**16**		**40**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.									
1.	1/2	Тема 1. Общие закономерности индивидуального развития.	14	2	2	-	10	УК-8 ОПК-8	Лекция-диалог,
Раздел 2. Регуляторные системы организма									
2.	1/2	Тема 1. Развитие нервной системы в онтогенезе.	4			-	4	УК-8 ОПК-8	Блиц-опрос
3.	1/2	Тема 2. Особенности развития эндокринной системы в онтогенезе	6			-	6	УК-8 ОПК-8	Лекция-диалог, Дискуссия
Раздел 3. Моторные функции.									
4.	1/2	Тема 1. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе	12		2	-	10	УК-8 ОПК-8	Работа в группах (обмен мнениями)
Раздел 4. Сенсорные функции									
5.	1/2	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности анализаторов в разные периоды онтогенеза.	10			-	10	УК-8 ОПК-8	направляемая дискуссия
Раздел 5. Висцеральные функции									

6.	1/2	Тема 1.Строение и развитие сердечнососудистой и дыхательной систем человека.	2			-	2	УК-8 ОПК-8	Работа в группах («мозговой штурм»)
7.	1/2	Тема 2. *Развитие пищеварительной и выделительной систем в онтогенезе.*	2			-	2	УК-8 ОПК-8	метод презентаций
Раздел 6. Психо физиология									
8.	1/2	Тема 1. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.	2			-	2	УК-8 ОПК-8	Групповое обсуждения
9.	1/2	Тема 2. Формирование психических функций в онтогенезе.	2			-	2	УК-8 ОПК-8	Лекция-диалог,
Контактная работа			4						
ИТОГО:			**72**	**2**	**4**		**62**		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, анализа ситуации и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		УК-8			
Базовый	**Знать:** - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	Не знает: - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	В целом знает - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	Знает - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	
	Уметь: - эффективно применять	Не умеет - эффективно применять	В целом умеет - эффективно применять	Умеет - эффективно применять	

	средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	
	Владеть: - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	Не владеет - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	В целом владеет - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	Владеет - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	
Повышенный	**Знать:** - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в				- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных

	различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);				условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
	Уметь: - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;				В полном объеме умеет - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;
	Владеть: - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов				В полном объеме владеет - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов
ОПК-8					
Базовый	**Знать:** - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;	Не знает - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;	В целом знает - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;	Знает - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;	

	результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
	Уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Не умеет - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В целом умеет - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Умеет - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
	Владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Не владеет - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом владеет - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
Повышенный	**Знать:** - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам				В полном объеме знает - особенности педагогической деятельности; требования к

	педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.				субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	Уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.				В полном объеме умеет - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	Владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.				В полном объеме владеет - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.

1. Развитие высшей нервной деятельности ребенка.
2. Типы высшей нервной деятельности детей в связи с учением И.П. Павлова о
3. сигнальных системах действительности.
4. Возрастные особенности сердца.
5. Возрастное развитие систем кислородного обеспечения организма.
6. Функциональные резервы организма подростков и юношей.
7. Адаптация школьников к умственным нагрузкам.
8. Физическое развитие и осанка детей школьного возраста.
9. К. Состояние позвоночника и особенности осанки учащихся разного возраста.
10. Умственное утомление. Меры. повышающие работоспособность школьников.
11. Особенности роста и физического развития подростков.

Раздел 2. Регуляторные системы организма

1. Особенности функционирования системы кровообращения школьников
2. разного возраста.
3. Анатомические и физиологические особенности зрительной сенсорной
4. системы детей и подростков.
5. Анатомические и физиологические особенности слуховой сенсорной
6. системы детей и подростков.
7. Возрастные особенности дыхательной системы.

Раздел 3. Моторные функции.

1. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы детей
2. и подростков.
3. Наследственность и здоровье человека.
4. Окружающая среда и ее влияние на организм человека.
5. Экология и особенности развития детского организма.
6. Закономерности роста и развития детского организма.
7. Сенситивные периоды развития ребенка.

Раздел 4. Сенсорные функции

8. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.
9. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
10. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
11. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
12. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
13. Критические периоды развития.
14. Обмен веществ и энергии

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

Понятие роста и развития.

Периоды онтогенеза.

Общие закономерности развития.

Понятие акселерации (эпохальная и индивидуальная акселерация), факторы ее определяющие.

Понятие ретардации, факторы ее определяющие.

Критические периоды развития. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.

Понятие календарного и биологического возраста.

Роль опорно-двигательного аппарата в развитии ребенка.

Развитие позвоночного столба, формирование изгибов позвоночника. Виды осанки.

Развитие грудной клетки, свободных конечностей, черепа.

11 .Развитие мышечной системы.

Физическое развитие и его оценка у детей.

Сенситивные периоды развития опорно-двигательного аппарата.

Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Развитие нейрона, нервного волокна и синапса в онтогенезе.

Развитие и функции спинного мозга.

Развитие и функции продолговатого мозга.

Развитие и функции среднего мозга.

Развитие и функции промежуточного мозга.

Развитие и роль коры больших полушарий. Парная работа полушарий.

Условные и безусловные рефлексы: отличие, формирование с возрастом.

Понятие ВНД, формирование типа ВНД с возрастом.

Свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) и их формирование в процессе развития ребенка.

Четыре типа ВНД по И.П. Павлову.

Соотношение 1 и 2 сигнальных систем и их развитие в онтогенезе.

Понятие и механизмы восприятия, особенности его с возрастом.

Внимание: виды, возрастные особенности.

Развитие памяти в онтогенезе, виды памяти.

Особенности мышления в разном возрасте.

Потребностно - мотивационная сфера и ее формирование.

Эмоции - понятие, биологическое значение, возрастные особенности.

Особенности физиологии сна у детей, нарушение сна.

Сенсорные системы и их развитие в онтогенезе.

Оптическая система глаза.

Аккомодация глаза, возрастные особенности.

Нарушения аккомодации.

Гигиена и профилактика зрения.

Строение органа слуха.

Изменение с возрастом восприятия слуха.

Гигиена и профилактика слуха.

Возрастные особенности системы крови: количество эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов.

Анемия (малокровие): причины возникновения и меры профилактики.

Возрастные особенности системы кровообращения: сердце, сосудистая система.

Изменения сердечного ритма и артериального давления с возрастом.

Особенности регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов у детей.

Развитие органов дыхательной системы: носовой полости, носоглотки, гортани, легких.

Газообмен у детей, особенности регуляции дыхания с возрастом.

Возрастные особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике.

Гигиена и профилактика желудочно-кишечных заболеваний.

Аппетит и его расстройства у детей.

Изменения обмена белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов с возрастом.

Общая характеристика эндокринной системы.

Гипофиз: функции, строение, созревание.

Надпочечники: функции, строение, созревание.

Щитовидная железа: функции, строение, созревание.

Околощитовидная, вилочковая железы и эпифиз: функции, строение, созревание.

Поджелудочная железа: функции, строение, созревание.

Половые железы: функции, строение, созревание.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

- 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Задание 1. (УК-8) Защита населения в ЧС

К чрезвычайным ситуациям социального происхождения относится:

а) шторм;

б) сель;

в) терроризм.

Задание 2. (УК-8) Вы оказались заложником террористов, ваши действия:

а) попытаться отобрать оружие у захватчиков и их же оружием уничтожить их;

б) нужно выяснить у террористов чего они от вас хотят и настойчиво потребовать от них, чтобы они немедленно отпустили вас и всех остальных заложников;

в) не нужно провоцировать террористов, не ведите себя вызывающе и пресекайте истерические выходки других заложников, нужно попытаться максимально запомнить приметы преступников и выбрать место для укрытия на случай стрельбы при штурме спецназа.

Задание 3. (УК-8) Закончите фразу: «Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к _____» :

а) чрезвычайным;

б) экстремальным;

в) обычным;

г) оптимальным.

Задание 4. (УК-8) Закончите фразу: «Тропические и внетропические циклоны, у которых сильно понижено давление в центре, сопровождающиеся возникновением ветров с большой скоростью и разрушительной силой, называются _____»:

а) землетрясением;

б) оползнем;

в) ураганом;

г) смерчем.

Задание 5. (УК-8) Если вы слышите звуковой сигнал электрической сирены с улицы в течение 3-4 минут, то он означает:

а) «Воздушная тревога»;

б) «Внимание всем»;

в) «Спасайся, кто может»;

г) «Оставайтесь на месте».

Задание 6. (УК-8) Дополните фразу: «_____- это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн)»:

а) землетрясение;

б) оползень;

в) ураган;

в) смерч.

Задание 7. (УК-8) Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется ___»:

а) землетрясение;

б) оползень;

в) ураган;

г) смерч.

Задание 8. (УК-8) Закончите фразу: «Снежные обвалы, увлекающие на своем пути все новые и новые массы снега и других сыпучих материалов, называются _____»:

а) землетрясением;

б) снежной лавиной;

в) селем;

г) смерчем.

Задание 9. (УК-8) Какая чрезвычайная ситуация, связанная с проявлением стихийных явлений, относится к природным:

а) буря;

б) взрыв;

в) геноцид.

Задание 10. (УК-8) Закончите фразу: «Кратковременные бурные паводки, несущие большое количество мелких частиц, гальки, крупных камней, имеющие характер грязекаменных или грязевых потоков, называются_____»:

а) землетрясением;

б) снежной лавиной;

в) селем;

г) смерчем.

Задание 11. (УК-8) Закончите фразу: «Скользящее смещение пород под действием силы тяжести вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т. д.) называется _____»:

а) землетрясением;

б) оползнем;

в) ураганом;

г) смерчем.

Задание 12. (УК-8) Землетрясение застало вас на улице. Что нужно делать:

а) укрыться в метро или в подземном переходе;

б) спуститься в подвале дома и переждать толчки;

в) выйти на середину улицы, площадь, пустырь.

Задание 13. (УК-8) Если вы слышите звуковой сигнал электрической сирены с улицы в течение 3-4 минут, то он означает:

а) «Воздушная тревога»;

б) «Внимание всем»;

в) «Спасайся, кто может»;

г) «Оставайтесь на месте».

Задание 14. (УК-8) К биологическим чрезвычайным ситуациям относятся:

а) войны;

б) эпифитотии;

в) смерчи.

Задание 15. (УК-8) Затопление водой речных долин, побережья озер, морей, океанов называют

а) наводнение

б) оползень

16. Задание №16 (ОПК-8) Пластический материал для роста детей это

(один ответ)

белки

жиры

витамины

углеводы

17. Задание №17 (ОПК-8) К какому виду иммунитета относят иммунитет, приобретенный в результате прививок?

к искусственному пассивному

к врожденному естественному

к приобретенному активному (искусственному)

к приобретенному (естественному)

18. Задание №18 (ОПК-8) Какие элементы крови осуществляют защитную функцию?

лейкоциты и кровяные пластинки вместе с фибриногеном

лейкоциты, эритроциты, кровяные пластинки

лейкоциты

эритроциты и кровяные пластинки

19. Задание №19 (ОПК-8) Почему сердце не утомляется, производя за сутки работу, равную работе подъемного крана, поднимающего груз в 1 т на высоту 5-ти этажного дома?

потому что сердечная мышца хорошо снабжается кровью

благодаря тому, что мышечные стенки желудочков толстые

благодаря строгому чередованию фаз работы и отдыха каждого его отдела

потому что вначале сокращаются предсердия, а затем желудочки

20. Задание №20 (ОПК-8) Чем объяснить кратковременную остановку («замирание») сердца при испуге, гневе?

регулирующей ролью нервной системы

гуморальной регуляцией работы сердца

преобладанием гуморальной регуляции в едином нервно-гуморальном механизме регуляции

преобладанием нервной регуляции в едином нервно-гуморальном механизме регуляции

21. Задание №21 (ОПК-8) Эритроциты человека имеют форму

круглых клеток, напоминающих лепешки

плоских двояковогнутых безъядерных клеток

двояковогнутых ядерных шариков

двояковыпуклых ядерных шариков

22. Задание №22 (ОПК-8) Эритроциты выполняют функцию

связывают и переносят кислород

переносят питательные вещества и кислород

переносят минеральные вещества

защитную

23. Задание №23 (ОПК-8) Укажите питательные вещества

хлеб, мясо, масло, овощи, фрукты, яйца

белки, жиры, углеводы

аминокислоты, глюкоза, жиры

белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества

24. Задание №24 (ОПК-8) Сагиттальная плоскость делит тело человека на части

переднюю

левую

заднюю

правую

25. Задание №25 (ОПК-8) Какой станет смесь масла с водой при добавлении соды?

мыльной на ощупь

прозрачной

без изменений

окрасится в синий цвет

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

8.1. Основная литература:

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-2363-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/134319 (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Догуревич, О. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / О. А. Догуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Пенза: ПГУ, 2018. - 130 с. - ISBN 978-5-907102-09-5. - URL: https://e.lanbook.com/book/162253 (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-008972-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/937805 (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова, Н. Н. Щелчкова, Д. В. Натарова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 201 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077323 (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература**:**

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология (курс лекций) [Текст]: учебное пособие / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово: ФГБОУ ВПО "КемГУ", 2012. - 168 с.

2. Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология [Текст]: учебник / Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М.: Академия, 2011. - 334 с.

3. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст]: учебное пособие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия, 2008. - 267 с.

4. Блинова, Н. Г. Физиология детей и подростков (курс лекций) [Текст]: учеб. пособие / Н. Г. Блинова. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2008. - 92 с.

5. Варич Л.А. Возрастная анатомия и физиология: метод. рекоменд. для проведения лабор. работ / ГОУ ВПО «КемГУ»; сост. Л.А. Варич. - Кемерово, 2010. - 43 с.

6. Хрипкова А.Т., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. - М., Просвещение. - . 1990. - 317 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Виды учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов,

	материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	От 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	По 19.01.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная

– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,

1.